

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Глава Администрации
муниципального района
Куюргазинский район
Республики Башкортостан
Ю.Т. Ильясов
«___» _____ 2022г.



Директор МБОУ СОШ с. Бугульчан
А. З. Юсупова
«___» _____ 2022г.



Протокол заседания № 4 от «01» 04 2022
Приказ № 4 от «01» 04 2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Бугульчан
Муниципального района Куюргазинский район
Республики Башкортостан**

на 2022– 2027 годы

Бугульчан - 2022

1

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Паспорт программы развития школы.....	стр. 3
Раздел II. Информационная справка о школе.....	стр. 5
Раздел III. Анализ ранее реализованной программы.....	стр. 13
Раздел IV. Ключевые проблемы и способы их решения.....	стр. 16
Раздел V. План реализации Программы развития.....	стр. 23
Раздел VI. Ожидаемые результаты.....	стр. 30

Раздел I. Паспорт программы развития школы

Цель и задачи программы

Цель:

Создание единой образовательной среды, обеспечивающей получение качественного образования на основе использования современных технологий обучения, способствующей духовному, нравственному, правовому, культурному развитию и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на доступное и качественное образование: предоставление качественных образовательных услуг с возможностью выбора формы получения общего образования.
2. Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его внутреннего аудита, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации и качества обученности.
3. Создание условий для формирования и коррекции в сторону позитивных ценностных ориентаций подростков, (здоровье, семья, образование, гражданственность, патриотизм, толерантность и т.д.); а также - для формирования и развития позитивного отношения к себе и окружающим (преодоления чувства повышенной тревожности и агрессии; формирование самоуважения и уверенности в себе, позитивного отношения к учебе и здоровью).
4. Создание условий для использования дистанционных образовательных технологий в деятельности школы.

	5. Обеспечение эффективного управления образовательной системой школы, дальнейшее развитие материально - технической базы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, с учреждениями - социальными партнерами.
Ожидаемые результаты программы	– Формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности. – Повышение качества образования. – Внедрение новых технологий обучения. – Повышение демократизации управления школой. – Укрепление материально-технической базы. – Повышение эффективности и качества ресурсного обеспечения. – Формирование здорового образа жизни. – Удовлетворённость педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы и результатами преобразований.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Бугульчан
Срок действия Программы	2022-2027 годы
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители, выпускники.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	- Средства федерального, республиканского и местного бюджетов; - Внебюджетные источники (спонсорские средства родителей, предпринимателей, организаций).
Ожидаемые результаты	- Конкурентоспособность общеобразовательного учреждения; - Повышение качества образования; - Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении - Самоактуализированность личности выпускника

Раздел II. Информационная справка о школе

Полное название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Бугульчан муниципального района Куюргазинский район Республики Башкортостан»

Сокращенное название школы: МБОУ СОШ с. Бугульчан

Юридический (фактический) адрес: 453351, Республика Башкортостан, г. Куюргазинский район. С. Бугульчан, ул. Школьная, д. 8

e-mail: erm-bugul@list.ru

Адрес сайта школы: <http://bugulschool.usoz.ru>

Учредитель: администрация муниципального района Куюргазинский район Республики Башкортостан

Лицензия: № 1132, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 15 ноября 2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0055, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан «27» февраля 2012 г.,

Организационно – правовая форма школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;

Форма собственности: муниципальная

Проектная мощность: 190 чел

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Основная задача школы – дать полноценное, качественное образование и воспитание, создать условия для последующего образования учащихся, адаптировать их к новым реалиям, научить ориентироваться в сложных условиях современной жизни.

Количество обучающихся: 108 человек.

Режим работы образовательного учреждения

Режим работы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5

Продолжительность уроков (мин)	1 класс- 1 полугодие - 35 мин. 2 полугодие – 40 мин 2-4 кл.-45 мин.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов (мин)	10, 20 мин.	10, 20 мин.	10, 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся		1 раз в год	1 раз в год

Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Бугульчан муниципального района Куюргазинский район Республики Башкортостан» зародилась в 1885 году как церковно-приходская школа, в 1928 году строится новая деревянная начальная школа на 90 мест.

В 1935 году школа получает статус 7-летней, путем реорганизации в 1939 году становится десятилеткой. В 1943 году реорганизовывается в семилетнюю школу.

1 сентября 1968 года вводится новое здание школы на 190 мест, школа получает статус Ленинской средней школы. В 2002 году переименовывается в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Бугульчан Куюргазинского района Республики Башкортостан». С 23 сентября 2011 года переименовывается в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Бугульчан Куюргазинского района Республики Башкортостан»

Основная задача школы – дать полноценное, качественное образование, создать условия для последующего образования учащихся, адаптировать их к новым реалиям, научить ориентироваться в сложных условиях современной жизни.

Уникальность и отличие МБОУ СОШ с. Бугульчан

МБОУ СОШ с. Бугульчан занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что Школа во многом определяет жизнь села, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы.

Являясь органической частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума.

Уникальность школы заключается в том, что она расположена в селе богатом народными традициями, обычаями, нравами, имеющем большое культурно-историческое наследие и окружающий социум способствует системной организации духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с использованием местного краеведческого материала.

МБОУ СОШ с. Бугульчан является примером уважительного, гуманного отношения к ребенку, его семье, творческого подхода к развитию их интересов, может создать атмосферу сотрудничества, творческого поиска и созидания.

Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования,

развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Класс	Количество учащихся на 01.09.2020г.	Количество учащихся на 01.09.2020г.
1 кл	12	12
2кл	10	13
3кл	9	8
4 кл	13	9
Итого	44	42
5 кл	11	14
6 кл	12	12
7 кл	11	12
8 кл	11	11
9 кл	7	12
Итого	52	61
10 кл	2	4
11 кл	5	1
Итого	7	5
Итого по школе	103	108

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: 1-4 класс – система УМК «Школа России».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках *дополнительного образования* (кружки, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими

организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

1. Высшие органы самоуправления школы.

Совет образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления школы (непосредственной демократии) является Совет школы, который состоит из представителей самоуправляемых коллективов: педагогического и родительской общественности, представители учащихся

2. Другие органы самоуправления.

Родительский комитет. Органом самоуправления родителей учащихся школы является общешкольный родительский комитет.

Собрание трудового коллектива. Высшим органом самоуправления работников школы является собрание трудового коллектива, которое решает все вопросы, связанные с жизнедеятельностью школы, и избирает совет трудового коллектива.

В школе действуют классные родительские собрания и советы, задачами которых является содействие школе в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказания помощи в воспитании и обучении учащихся. Классные родительские собрания, советы выносят решения в форме предложений, которые подлежат обязательному рассмотрению вышестоящих органов самоуправления, должностными лицами школы с последующим сообщением о результатах рассмотрения и мотивах принятого решения председателю соответствующего совета или директору школы.

2. Консультативные и совещательные органы управления.

Педагогический совет. Педагогический совет является научно-методическим, научным, консультативным органом, который участвует в управлении учебно-воспитательным процессом, внеклассной, внеурочной работой, утверждает план работы школы на учебный год, представляет педагогов к различным видам поощрения. Председателем педагогического совета является директор, членами педагогического совета — все педагогические работники школы и библиотекарь.

Методический совет школы. Методический совет является научно-методическим, научным, консультативным органом, который участвует в разработке, контроле методического обеспечения учебно-воспитательного

процесса, внеклассной, внеурочной работы. Предлагает план методической работы школы на учебный год, определяет цели и задачи методической работы. Анализирует передовые педагогические технологии, разрабатывает рекомендации по их внедрению. Председателем методического совета является заместитель директора, курирующий методическую работу. Членами методического совета являются председатели методических объединений педагогов, опытные и творческие работники.

Методические объединения педагогов. Методические объединения педагогов являются органами самоуправления педагогов, входящих в образовательную область или осуществляющих одинаковые функции, связанные с реализацией образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, учителя постоянно повышают квалификацию при республиканском Институте развития образования г. Уфы и в других организациях, имеющих право на ведение данной деятельности.

Достаточно высокий кадровый потенциал школы, обладающий необходимым уровнем преподавания и ведения экспериментальной работы в обучении, воспитании и развитии детей. Сформировано понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием. Осознание необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения.

Аттестация учителей проводится на основе экспертной оценки уровня профессиональной компетентности и результативности педагогической деятельности на основании представленных материалов и документов, собранных в индивидуальные папки - «портфолио» учителя.

Цель создания портфолио педагога - раскрытие творческого роста педагога, использование данных материалов при аттестации, представление результатов и качества своего труда для определения стимулирующего фактора со стороны администрации.

При этом, в ближайшие годы в МБОУ СОШ с. Бугульчан, актуальным станет острая нехватка учителей. Средний возраст педагогического коллектива на сегодняшний день составляет 50 лет. 50% учителей - предпенсионного и пенсионного возраста. Молодые специалисты, по разным причинам, не идут работать в школы.

Состав педагогического коллектива

№ п/п	Наличие квалификации	Всего
1	Образование: высшее	11
2	Незаконченное высшее	-
3	Среднее специальное	2
4	Квалификационные категории: высшая	5
	первая	6
5	Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	13
6	Средний возраст учителей	50

Воспитательная работа в МБОУ СОШ с. Бугульчан строится в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие направления:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»

Информационное обеспечение МБОУ СОШ с.Бугульчан

№	Критериальное значение	Фактическое значение
1.	Оснащённость образовательного процесса ИКТ оборудованием.	В начальной школе в кабинете первого класса установлено учебно-лабораторное оборудование, соответствующее ФГОС. В ОУ имеется 1 стационарный компьютерный класс, 2 мультимедийных проектора, 4 интерактивные панели, 5 компьютеров,

		62 ноутбука
2.	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Во всех помещениях (учебных и служебных) имеется высокоскоростная сеть интернет. В школе установлена контентная фильтрация.
3.	Наличие действующего сайта	http://bugulschool.ucoz.ru/ На сайте открыта и доступна следующая информация: Сведения · о дате создания учреждения; · о структуре ОУ · о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах; · о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; · об электронных образовательных ресурсах; · о поступлении и расходовании финансовых средств. Копии: Лицензии на осуществлении образовательной деятельности. Отчёт о результатах самообследования и др. Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивается посредством сайта ОУ. Взаимодействие носит информационный характер. Электронный документооборот (электронные дневники, журналы, формы отчётности) имеется.

Раздел III. Анализ ранее реализованной программы.

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски и ограничения)
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы	- Внедрение современных технологий развивающего обучения; - Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей; - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	- Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО
Сформированный педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. Сохраняется тенденция старения кадров. Низкая эффективность использования инноваци	Повышение личной ответственности за результат образования. Инновационное развитие ОО Возможности повышения	Недостаточные ресурсы для организации инновационной деятельности ОУ; Нехватка квалифицированных педагогических кадров

	онных технологий	квалификации Привлечение квалифицированных специалистов	
Наличие школьного сайта	Необходимость модернизации школьного сайта, создания школьного сетевого сообщества.	Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся.	Отсутствие специалиста по работе с сайтами; Низкая востребованность сайта Интернет угрозы и т.п.
Выстроена система работы с одаренными и талантливым и детьми;	- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;	Система районных, республиканских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	Старение педагогического коллектива
Укомплекто- ванность библиотеки педагогическо- ми изданиями научно - популярного, историческо- го характера. Посетить пользуются предметными сайтами.	- Отсутствие школьного медиа- центра. - Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей;	Наличие кабинета информатики, выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ. Организация дистанционного обучения учащихся.	Отсутствие спонсорской помощи Изменение социально- экономической ситуации.

Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом;			
Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов.	Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня.	Изменение социально-экономической ситуации.
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Недостаток семейного воспитания. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.

Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Организация летнего отдыха детей.	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей. Изменение социально-экономической ситуации.
---	---	--	--

Раздел IV. Ключевые проблемы и способы их решения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития МБОУ СОШ с. Бугульчан

Проблемы	Способы решения
1. Управление МБОУ «ВСОШ № 1»	
«Неработоспособность» локальных актов.	Приведение нормативно - правовой базы в соответствие в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" №273
2. Педагогический коллектив	
Неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества, преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности учащихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Освоение и внедрение на практике технологий системно - деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Ориентация на «среднего» ученика. Знание - ориентированный подход к содержанию образования и	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности

оценке учебных достижений учащихся	компетенций и личностных качеств, приобретенных учащимися .
Нехватка педагогических кадров	Профориентационная работа в школе; Сотрудничество с педагогическими ВУЗами
3. Обучающиеся	
Недостаточная работа с одаренными детьми, снижение уровня обученности и мотивации учащихся среднего звена	Активация работы с одаренными детьми; Создание индивидуальной образовательной траектории Применение современных образовательных технологий
Снижение мотивации обучения. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов.	Разработка программ курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы с вузами .
Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании (Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся)	Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ республики, района); Сотрудничество с различными социальными институтами (военный комиссариат, МВД, местной власти, НКО и др. структурами) в патриотическом воспитании
4. Внедрение технологий здоровьесбережения	
Ухудшение показателей здоровья учащихся по причине изменений экологии, неправильного питания, малоподвижного образа жизни и др.	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни учащихся

Решение данных проблем составляет объективную основу дальнейшей деятельности МБОУ СОШ с. Бугульчан в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2022-2027 гг.

Обновление в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах обучающихся.

Настоящая Программа как концептуальная основа системы управления МБОУ СОШ с. Бугульчан формулирует следующую миссию школы:

это востребованное в социуме образовательная организация с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими участникам образовательного процесса возможность выбора (за счет вариативной части БУП и внеурочной деятельности).

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеет основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

готовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

ориентированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования возможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога»

педагог, владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, общественной и т.д.);

умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

поддерживающий в коллективе учащихся деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

реализация основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, направленного на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

решение всех вышестоящих задач;

приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования.

V. План реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
Задача 1: «Создание эффективной системы управления МБОУ «ВСОШ № 1» в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" №273 –ФЗ»			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы. - Анализ существующей нормативно-правовой базы и определение масштабов ее изменения. - Обновление нормативно-правовой базы с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: - Устав школы; - Локальные акты; - Должностные инструкции; - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	Декабрь 2022 г. II 2022-2027 по годам	Администрация школы
		2022-2027	Администрация школы

